

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Макаричская основная общеобразовательная школа**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

**РАССМОТРЕНО**

Методическим

объединением

учителей

Протокол №1 от «30»

августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР



Соколова Е.Н.

от «31» августа 2023г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(надомное обучение- вариант 1)

**учебного предмета «Русский язык»**

**для основного общего образования**

**Срок освоения: 1 год ( 7 класс)**

**Составитель: Лисица А.И.**

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор  В.П.Боровик



**2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 7 класса разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3.686-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»
- приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

**Цели:** воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры.

### **Задачи:**

- освоение знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к предмету, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- сформировать набор предметных и общеучебных умений, необходимых для изучения смежных дисциплин, дальнейшего обучения, применения в практической деятельности и в будущей профессии;

– использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей каждого ученика.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и **специальные задачи, направленные на коррекцию и развитие:**

- основных мыслительных операций;
- наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- зрительного восприятия и узнавания;
- пространственных представлений и ориентации;
- речи и обогащение словаря;
- коррекцию нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;

– коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение русскому языку в коррекционной (специальной) школе имеет свою специфику.

Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентриках, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют обучающимся овладеть ими сознательно и прочно. Активное использование элементов опережающего обучения на уровне отдельных структурных единиц курса: отдельных упражнений, отдельных уроков, целых тем не только способствует осмысленному освоению обязательного материала, но и создает основу для введения простейших элементов исследовательской деятельности в процесс обучения как на уровне отдельных упражнений.

В процессе обучения русскому языку акцент делается на осознанное усвоение полученных ими предметных знаний.

Программа определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

### **Содержание адаптированной программы**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

## Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих со-гласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

## Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся(-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний

глаголов Ии Испряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелитель-ная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единствен-ного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Освоение программы обеспечивает достижение выпускниками коррекционной школы личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с ФГОС освоение основной образовательной программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования завершается достижением следующих результатов: личностных, включающих воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
<b>Повторение</b>				
<b>Звуки и буквы.</b>				
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1		

2	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1		
3	Разделительные Ъ и Ь знаки	1		
4	Правописание безударных гласных в словах	1		
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1		
7	Р.р.Работа с текстом по упр 15.	1		
<b>Предложение. Текст</b>				
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
9	Однородные члены предложения	1		
10	Распространение предложений однородными членами.	1		
11	<u>Р. р.</u> Составление предложений с однородными членами (упр 25)	1		
12	Р. Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		
13	Обращение. Его место в предложении	1		
14	Р.р. Употребление обращений в диалоге.	1		
15	Предложение. Закрепление знаний	1 .		
<b>Состав слова.</b>				
16	Корень слова. Однокоренные слова	1		
17	Приставка.	1		
18	Суффикс.	1		
19	Окончание.	1		
20	Безударные гласные в корне слова.	1		
21	Безударные гласные в корне слова.	1		
22	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
23	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		
24	Гласные и согласные в приставках.	1		
25	Разделительный Ъ после приставок.	1		
26	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		
27	Знакомство со сложными словами.	1		



28	Правописание сложных слов.	1		
29	Образование сложных слов	1		
30	Состав слова. Закрепление знаний	1		
31	Диагностическая работа по теме «Состав слова».	1		
<b>Части речи</b>				
<b>Имя существительное.</b>				
32	Различение частей речи	1		
33	Образование одних частей речи от других	1		
34	Существительное. Значение существительных в речи	1		
35	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
36	Имя существительное. Род, число.	1		
37	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.	1		
38	Существительные 1–го склонения.	1		
39	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		
40	Существительные 2 – го склонения.	1		
41	Существительные 3 – го склонения.	1		
42	Различение существительных 1, 2, 3 склонений.	1		
43	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1		
44	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончание	1		
45	Р.р. Работа с текстом упр 126	1		
46	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения	1		
47	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения	1		
48	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения.	1		
49.	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1		

50.	Правописание безударных окончаний существительных 3 склонения	1		
51.	Р.р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
52.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		
53.	Существительное. Закрепление знаний.	1		
54.	Проверочная работа по теме «Имя существительное. Склонение имен существительных»	1		
	<b>Имя прилагательное.</b>			
55	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.	1		
56	Р.р. Описание предмета и его частей.	1		
57	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
58	Словосочетания с прилагательными	1		
59	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		
60	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
61	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		
62	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
63	Р. Р. Работа с текстом упр 174	1		
64	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
65	Изменение имён прилагательных женского рода по падежам.	1		
66.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		
67	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
68	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		

69	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
70.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
71.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
72.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
	<b>Глагол.</b>			
73	Значение глаголов в речи.	1		
74	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
75	Различение глаголов по временам.	1		
76	Изменение глаголов по временам.	1		
77	Различение глаголов по числам.	1		
78	Изменение глаголов по числам.	1		
79	Р.р. Работа с текстом по упр 218	1		
80	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
81	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
82	Время и число глаголов. Закрепление	1		
83	Текст. Составной план текста	1		
84	Понятие о неопределённой форме глагола	1		
85	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
86	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		
87	Частица НЕ с глаголами. Использование частицы НЕ в значении отрицания.	1		
88	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
89	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
90	Глагол. Закрепление знаний	1		
91	Глагол. Закрепление знаний	1		
92	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		

	<b>Местоимение</b>			
93	Местоимение	1		
94	Личные местоимения	1		
95	Значение личных местоимений в речи	1		
96	Местоимения 1 лица	1		
97	Местоимения 2 лица	1		
98	Местоимения 3 лица	1		
99	Р.р. Работа с текстом упр 269	1		
100	Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам	1		
101	Различение местоимений по лицам и числам	1		
102	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		
103	Р.р. Работа с текстом упр 277	1		
104	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		
105	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1		
	<b>Предложение. Текст</b>			
106	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза И и с союзом И	1		
107	Однородные члены предложения с союзами А, НО	1		
108	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	1		
109	Обращение	1		
110	Р,Р.Работа с текстом упр 293	1		
111	Знаки препинания при обращении	1		
112	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
113	Сложное предложение. Части сложного предложения	1		
114	Знаки препинания в сложном предложении	1		
115	Составление сложных предложений	1		
116	Р.р. Работа с текстом упр307	1		
117	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1		

118	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1		
119	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
120	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
	<b>Повторение</b>			
121	Состав слова	1		
122	Правописание в приставках и корнях	1		
123	Правописание в приставках и корнях	1		
124	Существительное	1		
125	Существительное	1		
126	Р.р. Работа с текстом упр. 320	1		
127	Р.р. Работа с текстом упр. 320	1		
128	Прилагательное	1		
129	Прилагательное	1		
130	Р.Р. Работа с текстом упр 323	1		
131	Р.Р. Работа с текстом упр 323	1		
132	Глагол	1		
133	Местоимение	1		
134	Диагностическая работа за курс 7 класса (итоговая)..	1		
135	Урок коррекции знаний по итогам работы.	1		
136	Урок коррекции знаний по итогам работы.	1		

### **Учебно-методическое обеспечение .**

1. Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.
3. Экран для проектора.
4. Цифровые и электронные образовательные ресурсы.
5. Ученическая мебель соответствующая росту-возрастным особенностям учащихся.

#### **Программа обеспечивается УМК:**

1. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5- издание - М. «Просвещение», 2020 г.

2. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Я. В. Коршунова Русский язык рабочая тетрадь 5 класс, 5-е издание - М. «Просвещение» 2020г.
3. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, Рабочие тетради по русскому языку для 5-9 классов «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол».
4. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 5- издание - М. «Просвещение», 2020 г.
5. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание - М. «Просвещение», 2021 г.
6. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание - М. «Просвещение», 2020 г.
7. Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова «Русский язык» 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 8-е издание - М. «Просвещение», 2021 г.
8. Словари по русскому языку.

**Демонстрационные пособия:**

1. Образовательные плакаты.
2. Образовательные таблицы.
3. Репродукции картин.
4. Средства оперативной связи.
5. Индивидуальные карточки.
6. Электронные образовательные ресурсы.