

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Макаринская основная общеобразовательная школа

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАСМОТРЕНО

Методическим

объединением

учителей

Протокол №1 от «30»

августа 2023 г.

Согласовано

Заместитель директора

по УВР



Соколова Е.Н

от «31» августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа

(надомное обучение вариант-1)

учебного предмета «Профильный труд – столярное дело»

для основного общего образования 5-9 классы

(срок обучения-5 лет.)

Составитель: Вернигор В.В.

учитель технологии

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор В.П.Боровик



2023г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник 2, профессионально-трудовое обучение, под редакцией В.В. Воронковой, Москва, ГИЦ «ВЛАДОС», 2012 год

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Цели и задачи

Основной целью обучения предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья. В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 5-9 классах решаются следующие задачи: — развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.); — подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; — расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; — ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; — ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; — формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе; — ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся; — формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; — формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; — совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; — коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); — коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); — коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); — формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; — коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; — воспитание положительных качеств и свойств личности; — формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

На изучение предмета в школе выделено 136 часов.

Содержание программы

Столярное дело

6 класс (136 часов)

Количество учебных недель – 34

Количество часов в неделю – 4

Тема 1. Вводное занятие(1час)

Вводное занятие. План работы на четверть. Техника безопасности.

Тема 2. Изготовление изделия из деталей круглого сечения (20 часов)

Изделия. Швабра. Детская лопатка. Ручка для лопатки. Грабли.

Теоретические сведения. Диагонали. Нахождение центра квадрата, прямоугольника проведением

диагоналей. Материал для ручки лопаты, швабры, граблей. Правила безопасности при строгании и отделке изделия.

Практические работы. Выпиливание заготовки по заданным размерам.

Выстрагивание бруска квадратного сечения. Разметка центра на торце заготовки. Сострагивание ребер восьмигранника (скругление). Обработка напильником и шлифование. Проверка готовой продукции.

Тема 3. Строгание. Разметка рейсмусом (12 ч.)

Изделие. Заготовка для будущего изделия. Теоретические сведения. Столярный рейсмус: виды, устройство, назначение, правила безопасной работы. Лицевая сторона бруска: выбор, обозначение, последовательность строгания прямоугольной заготовки.

Практические работы. Измерение заготовки (определение припусков на обработку). Выбор лицевой стороны. Строгание лицевой пласти и лицевой кромки. Контроль выполнения работы линейкой и угольником. Установка рейсмуса. Разметка толщины бруска и строгание до риски.

Отпиливание бруска в размер по длине. Проверка выполненной работы.

Тема 4. Геометрическая резьба по дереву (14 ч.)

Изделия. Учебная дощечка. Детали будущего изделия.

Теоретические сведения. Резьба по дереву: назначение, виды, материал, инструменты, геометрические узоры и рисунки. Правила безопасности при резьбе. Возможный брак при выполнении резьбы.

Практические работы. Нанесение рисунка на поверхность заготовки.

Вырезание геометрического орнамента. Отделка морилкой, анилиновыми красителями. Коллективный анализ выполненных работ.

Тема 5. Угловое концевое соединение брусков вполдерева (8 ч.)

Изделие. Подрамник.

Теоретические сведения. Шип: назначение, размеры (длина, ширина, толщина), элементы (боковые грани, заплечики). Основные свойства столярного клея. Последовательность подготовки клея к работе. Условия прочного склеивания деталей:

плотность подгонки деталей, сухой материал, прессование, скорость выполнения операций.

Практические работы. Разметка и выпиливание шипов. Подгонка соединения. Нанесение клея на детали. Проверка прямоугольности соединений, прессование (установка соединения в зажимах).

Тема 6. Сверление древесины (8 ч.)

Теоретические сведения. Сверлильный станок: устройство, назначение.

Правила

безопасности при работе. Зажимной патрон: назначение, устройство. Спиральное сверло с цилиндрическим хвостовиком: элементы. Диаметры. Инструменты для выполнения больших отверстий.

Понятие диаметр отверстия. Обозначение диаметра отверстия на чертеже.

Практические работы. Работа на сверлильном станке по бросовому материалу.

Практическая работа. Изготовление самодельного сверла первого из проволоки, пробные сверления .

Тема 7. Криволинейное пиление. Обработка криволинейной кромки изделия. (12 ч.)

Изделие. Плечики-вешалка. Кронштейн для ампельных растений. Полочка с криволинейными деталями.

Теоретические сведения. Пила выкружная (для криволинейного пиления).

Учет направления волокон древесины при разметке деталей. Исправимый и неисправимый брак при пилении.

Напильник драчевый, виды, назначение, формы. Стальная щетка для очистки напильника.

Правила безопасной работы стамеской, напильником, шлифовальной шкуркой.

Выпуклые и вогнутые кромки детали. Радиус. Обозначение радиуса на чертеже.

Скругление угла. Точки сопряжения.

Практические работы. Разметка криволинейной детали по шаблону.

Подготовка выкружной пилы к работе. Пиление по кривым линиям. Контроль прямоугольности пропила в направлении толщины доски. Строгание выпуклых кромок.

Обработка кромок стамеской, напильником и шкуркой. По выбору учителя два—три изделия.

Тема 8. Долбление сквозного и несквозного отверстия (20 ч.)

Изделия. Учебный брусок. Средник для лучковой пилы.

Теоретические сведения. Гнездо как элемент столярного соединения.

Виды (сквозное и глухое), размеры (длина, ширина, глубина). Столярное долото: назначение, устройство, сравнение со стамеской, определение качества, заточка, правила безопасного пользования. Прием долбления при ширине гнезда больше ширины долота. Брак при долблении: виды предупреждения. Установка рейсмуса для разметки гнезда. Линия невидимого контура чертежа.

Практические работы. Разметка несквозного (глухого) и сквозного гнезда.

Крепление детали при долблении. Последовательность долбления сквозного гнезда.

Подчистка гнезда стамеской.

Тема 9. Свойства основных пород древесины (10 ч.)

Теоретические сведения. Хвойные (сосна, ель, пихта, лиственница, кедр), лиственные (дуб, ясень, бук, клен, вяз, береза, осина, ольха, липа, тополь) породы: произрастание, свойства древесины (твердость, прочность, цвет, текстура), промышленное применение. Определение древесных пород по образцам древесины.

Практические работы. Определение пород древесины по образцам. Проверка на прочность и упругость различных пород .

Тема 10. Угловое концевое соединение на шип открытый сквозной одинарный УК-1 (8 ч.)

Изделия. Рамка для табурета. Подрамник для станда.

Теоретические сведения. Применение соединения УК-1. Учет лицевых сторон деталей при разметке и сборке изделия: Условия прочности соединения. Чертеж и образец соединения УК-1.

Правила безопасности при выполнении соединения.

Практические работы. Выполнение соединения из материалоотходов.

Практические работы. Изготовление чистовых заготовок. Разметка проушины с кромок и торца.

Запиливание проушины внутрь от линий разметки. Разметка шипа. Запиливание шипа слева и справа от риски. Долбление проушины с двух сторон. Подгонка соединения и обозначение деталей. Проверка качества работы.

Тема 11. Заточка стамески и долота (8 ч.)

Объекты работы. Стамеска, долото.

Теоретические сведения. Названия элементов стамески и долота. Угол заточки (заострения).

Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки стамески и долота.

Способы определения качества заточки. Правила безопасной работы при затачивании. Предупреждение неравномерного износа абразивного бруска.

Практические работы. Заточка стамески и долота на бруске. Правка лезвия. Проверка правильности заточки.

Тема 12. Склеивание (6 ч.)

Объект работы. Детали изделия.

Теоретические сведения. Клей: назначение, виды (животного происхождения, синтетический),

свойства, применение, сравнение. Критерии выбора клея. Определение качества клеевого раствора. Последовательность и режим склеивания при разных видах клея. Склеивание в хомутовых струбцинах и механических ваймах.

Практические работы. Определение вида клея по внешнему виду и запаху.

По выбору учителя изготовление 3-4 изделий.

Тема 13. Изготовление изделий с применением приобретенных знаний. (10 ч)

Практическая работа. Изготовление стульчика, полки, шкафа и т.д.

Учебно-тематический план 6 класс

№	Тема урока	Кол. часов	Дата проведения	
			По плану	Факт
1.	Вводное занятие	1		
1.1	Вводное занятие. План работы на четверть. Инструктаж по технике безопасности	1	05.09	
2.	Изготовление изделий из деталей круглого сечения.	20		
2.1	Чертеж детали и сборочный чертеж	2	06.09	
2.2	Выбор изделия и подготовка материала.	1	06.09	

2.3	Выпиливание заготовок по заданным размерам.	2	06.09	
2.4	Выстрагивание брусков квадратного сечения.	2	12.09	
2.5	Разметка заготовок будущего изделия.	1	13.09	
2.6	Сострагивание ребер восьмигранника (округление).	1	13.09	
2.7	Проверка деталей штангенциркулем.	1	13.09	
2.8	Обработка напильником, шерхебелем. Шлифование.	2	19.09	
2.9	Разметка деталей, нахождение диагоналей, центра.	1	20.09	
2.10	Сверление отверстий.	2	20.09	
2.11	Изготовление паза.	2	20.09	
2.12	Предварительная сборка изделия.	1	26.09	
2.13	Проверка на комплектность, качество соединений. Устранение ошибок при сборке изделия.	1	27.09	
2.15	Сборка изделия на клей, шурупы, шканты.	1	27.09	
3.	Плоское строгание.	12		
3.1	Техника безопасности при строгании.	1	27.09	
3.2	Проверка рубанка на пригодность к работе.	1	03.10	
3.3	Заточка железки рубанка.	1	04.10	
3.4	Настройка рубанка.	1	04.10	
	Выбор заготовки.	1	04.10	
3.5	Строгание плоских поверхностей.	2	10.10	
3.6	Строгание сучков, торцов, свиловатостей.	2	11.10	
3.7	Строгание смежных сторон.	2	11.10	
3.8	Проверка работы с помощью рейсмуса.	1	11.10	
4.	Геометрическая резьба по дереву.	14		
4.1	Техника безопасности при работе с инструментом.	1	17.10	
4.2	Выбор древесины.	1	18.10	
4.3	Инструменты для геометрической резьбы.	1	18.10	
4.4	Чертежи для практической работы.	2	18.10	
4.5	Построение рисунков.	2	24.10	
4.6	Виды домовой (геометрической) резьбы	1	25.10	
4.7	Приемы выполнения геометрической резьбы.	4	25.10	
4.8	Отделка готовых изделий: шлифование, морение, лакирование.	2	25.10	

5.	Угловое концевое соединение в полдерева.	8		
5.1	Выбор заготовок для соединения.	1	31.10	
5.2	Строгание, пиление по размерам.	2		
5.3	Разметка заготовок по заданным размерам.	1		
5.4	Изготовление паза.	1		
5.5	Изготовление шипа	1		
5.6	Предварительная сборка вполдерева.	1		
5.7	Склеивание изделия . Сушка.	1		
6.	Сверление древесины.	8		
6.1	Виды сверления техника безопасности при работе.	1		
6.2	Виды сверл их назначение.	1		
6.3	Сверлильный станок, механические дрели.	2		
6.4	Устройство и назначение дрели.	1		
6.5	Понятие «диаметр» Обозначение на чертеже.	1		
6.6	Работа на сверлильном станке, электрической, механической дрелью.	2		
7.	Криволинейное пиление, обработка криволинейной кромки.	12		
7.1	Понятие о криволинейном пилении.	1		
7.2	Лекало. назначение, применение.	1		
7.3	Изготовление шаблонов для криволинейных деталей.	1		
7.4	Лобзик. Назначение, устройство.	1		
7.5	Пиление по кривым линиям.	2		
7.6	Инструмент для обработки криволинейной кромки.	2		
7.7	Обработка криволинейной кромки напильником, наждачной бумагой.	2		
7.8	Округление угла. Обработка фаски.	2		
8.	Долбление сквозного и несквозного отверстия.	20		
8.1	Гнездо, как элемент столярного соединения.	1		
8.2	Виды гнезд.	1		
8.3	Определение ширины, длины, глубины гнезда.	1		
8.4	Инструменты для изготовления гнезд.	1		
8.5	Столярное долото, стамеска.	1		
8.6	Сверла и буравы.	1		

8.7	Заточка сверл, долот, стамесок.	2		
8.8	Ручные приемы долбления гнезд.	2		
8.9	Механизированное долбление гнезд.	1		
8.10	Использование рейсмуса при разметке гнезд.	1		
8.11	Чертеж гнезда, детали.	2		
8.12	Разметка несквозного и сквозного отверстий.	1		
8.13	Крепление детали при долблении.	1		
8.14	Последовательность долбления сквозного гнезда.	3		
8.15	Виды брака и их устранение.	1		
9.	Свойства основных пород древесины.	10		
9.1	Хвойные породы. Сосна, пихта.	1		
9.2	Хвойные породы. Лиственница, ель.	1		
9.3	Хвойные породы. Кедр.	1		
9.5	Лиственные породы. Дуб, ясень, бук.	1		
9.6	Лиственные породы. Клен, вяз.	1		
9.7	Лиственные породы. Береза, тополь.	1		
9.8	Лиственные породы. Осина, липа.	1		
9.9	Промышленное применение хвойных и лиственных пород.	1		
9.10	Определение пород по образцам.	2		
10.	Угловое концевое соединение на шип одинарный сквозной УК-1.	8		
10.1	Применение соединения УК-1	1		
10.2	Разметка соединения УК-1	1		
10.3	Чертеж детали.	2		
10.4	Разметка проушины, кромок и торца.	1		
10.5	Подготовка инструмента к работе.	1		
10.6	Выполнение соединения УК-1 по размерам.	2		
11.	Заточка стамески и долота	8		
11.1	Виды абразивных материалов. Бруски для заточки и правки инструмента.	1		
11.2	Определение качества заточки.	1		
11.4	Резание древесины.	1		
11.5	Зависимость резания от породы древесины.	1		
11.6	Строгание стамеской.	2		

11.7	Снятие фаски, кромок.	2		
12.	Склеивание	6		
12.1	Клей. Назначение и свойства. Виды клея.	1		
12.4	Последовательность и режим склеивания.	1		
12.5	Склеивание в хомутовых струбцинах и ваймах.	2		
12.6	Приготовление глютинового клея и казеинового клея.	1		
12.8	Синтетические клеи.	1		
13.	Изготовление изделий с применением приобретенных знаний.	10		
13.1	Выбор изделия, чертеж.	2		
13.2	Подбор материала.	1		
13.3	Выполнение технологических операций.	4		
13.4	Сборка изделия.	1		
13.5	Отделка изделия.	2		
13.6	Самоанализ выполненных работ.	1		
	Итого	136		

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Контроль.

Контроль осуществляется в форме проведения самостоятельных работ, контрольной работы и анализа их качества в конце каждой четверти после проведения практического повторения.

Основная литература по планированию учебной деятельности

Павлова О.В. Тематическое планирование по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Издательство «Учитель», 2012 год

Дополнительная литература:

1. Антонов П.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. - М.: Просвещение, 1982.
2. Арданский А. С. Столярные работы. - М.: Гос. изд. литературы по строительству, архитектуре и строительным материалам. 1959.
3. Бобиков П.Д. Мебель своими руками. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Буриков В.Г., Власов В.Н. Домовая резьба. - М.: Нива России, 1992.
5. Григорьев М.А. Материаловедение для столяров, плотников и паркетчиков. – М.: Высшая школа, 1989.
6. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить. – М.: Просвещение, 1984.
7. Жданова Т.А. Технология: Поурочные планы. – Волгоград, 2003.
8. Журавлёв Б.А. Столярное дело. – М.: Просвещение, 1984.
9. Карabanов И.А. Технология обработки древесины. – М.: Просвещение, 1997. - 12 -
10. Кузнецов В.П., Рожнев Я.А. Методика трудового обучения с практикумом в учебных мастерских. – М.: Просвещение, 1992.
11. Мальковский Т.Н. Воспитание учащихся в процессе трудового обучения. – М.: Просвещение, 1986.
12. Мирский С.Л. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. – М.: Просвещение, 1992.

13. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудоого обучения вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1980.
14. Рихвк Э.В. Мастерим из древесины. – М.: Просвещение, 1988.
15. Хворостов А.С. Чеканка. Инкрустация. Резьба по дереву. – М.: Просвещение, 1985.
16. Смирнов Н.К. Журнал «Школа и производство» №8, 2005. «Нравитесь ли вы своим ученикам».
17. Шумегя С.С. Технология столярно-мебельного производства. – М.: Лесная промышленность, 1984.