

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Макаричская основная общеобразовательная школа**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

РАССМОТРЕНО  
Методическим  
объединением  
учителей  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора  
по УВР

 Соколова Е.Н.  
от «31» августа 2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**Название История Брянского края**

**Направление Социальное**

**Класс 9**

**Срок освоения: 1 год**

**Составитель: Лисица А.И.**

Выписка верна 01.09.2023г.

Директор  В.П.Боровик



## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Брянского края ( 9 класс) составлена в соответствии региональным компонентом общего образования.

Региональный компонент представляет собой систему знаний и культурного опыта учащихся, отражающую особенности культурно-исторического, природно-географического, социально-экономического развития региона и формирующую целостное представление о социуме и путях самоопределения в нем.

Под региональным (национально-региональным) компонентом понимается педагогически отобранный материал, раскрывающий:

- историческое, культурное, национальное, географическое, демографическое, природно-экологическое своеобразие региона, дополняющее содержание Федерального компонента;
- региональную специфику социальной жизни общества.

Это реализуется в результате освоения содержания образования, дополняющего и конкретизирующего содержание разделов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Это позволит помочь ученикам осмыслить события и явления на пересечении глобальных российских тенденций, представлять различие и сходство процессов, общность судеб Брянской области и России в целом, будет способствовать формированию мировоззренческой, нравственной, политической культуры учащихся, ориентации на гражданские и патриотические ценности, формированию позитивного и заинтересованного отношения к своей малой Родине.

Не менее важным является формирование проектно-ориентированного мышления, умение выстраивать стратегию жизни и последовательно реализовывать ее через систему практических действий на основе адекватной оценки своих возможностей и сложившейся ситуации.

Основные подходы при реализации минимума содержания образования предметов регионального компонента:

- краеведческий подход – выявление историко-культурных связей, знакомство с социальным и культурным пространством региона для развития самосознания школьника;
- содержательно-деятельностный подход – включение учащихся в активную творческую проектно-исследовательскую деятельность;
- личностно-ориентированный подход – создание условий для формирования готовности и потребности личности к самообразованию, ориентации в современном информационном пространстве социума, культуры и истории в рамках собственных проектов;
- практико-ориентированный подход с учетом условий местности;
- интегративный подход предполагает внутриспредметную интеграцию и межпредметные связи. В отборе содержания образования процесс интеграции призван обеспечить целостность взгляда на окружающий мир, в контексте которого видятся аспекты региональной жизни.

Критериями эффективности реализации программы является:

- динамика развития интеллектуальных, исследовательских, творческих, коммуникативных способностей, (данные диагностики);
- выбор оптимальных направлений учебно-исследовательской деятельности;
- увеличение количества и повышение качества исследовательских работ учащихся.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

### **Метапредметные результаты**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории Брянского края в XIX-XXвв. как исторической эпохи;
- использовать историческую карту как источник информации о границах Брянского края в XIX-XXвв, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
- анализировать информацию различных источников;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Брянском крае в XIX-XXвв., памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях нашего края;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по Брянскому краю;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Брянского края в XIX-XXвв; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов;
- сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие Брянского края в XIX-XXвв, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории своего края в XIX-XX вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**17 часов**

### **Раздел I. Брянский край в XIX в.**

Перемены в административном устройстве. Уезды и города Брянского края в первой половине XIX в. Особенности развития промышленного производства в уездах Брянского края. Мальцовский промышленный район. Развитие торговли в первой половине XIX в.

Перемены в развитии крестьянского хозяйства. Уклад крестьянской жизни

Брянский арсенал в годы Отечественной войны. Брянцы в боевых действиях регулярной русской армии. Брянцы в народном ополчении. Материальная поддержка русской армии жителями Брянского края.

Брянцы в общественной жизни России первой половины XIX в.

Изменения в быте и культуре Брянского края первой половины XIX в. Дворянские усадьбы первой половины XIX в. Архитектура Брянского края в первой половине XIX в. Система образования в Брянском край в первой половине XIX в. Брянский край и литература первой половины XIXв  
Отмена крепостного права на территории Брянской области. Земская реформа. Судебная реформа. Городская реформа.

Положение крестьянства после осуществления реформы. Пореформенное дворянство

Железнодорожный транспорт второй половины XIX в на территории Брянского края. Развитие промышленности в пореформенный период. Торговля.

Брянцы в войнах второй половины XIX в.

Городской быт. Проблемы образования. Братья Могилевцы. Деятели науки и культуры России начала XX в. связанные с Брянским краем

### **Раздел II. Брянский край в 1900-1920 гг.**

Особенности административного устройства в начале XXв;

Уезды и города Брянского края в начале нового столетия

Особенности развития промышленности края. Брянский завод в Бежице. Предприятия Мальцовского округа. Клиновский и Новозыбково-Злынковский промышленные районы.

Развитие сельского хозяйства в началеXX в. Столыпинская аграрная реформа и брянская деревня.

Рабочее и крестьянское движение на Брянщине. Начало революции 1905 года. Высший подъем революции – осень 1905 года. Итоги революции.

Политические партии в Брянском крае Революционный террор на Брянщине. Режим реакции Тыловая жизнь. Военная промышленность.

Февральская революция 1917 года на Брянщине. Октябрьская революция на Брянщине.

Германская интервенция и борьба с нею.

Брянский край в гражданской войне (1919-1920 гг.) Формирование новых экономических отношений. Первые шаги «новой культуры» на Брянщине. Кризис политики военного коммунизма

### **Раздел III. Брянский край в 1920-1930 гг.**

Административно-территориальные перемены. Численность жителей Брянского края в 1920-е-1930-е гг. Национальный состав населения.

Развитие промышленности в годы НЭПа. Положение в сельском хозяйстве. НЭП - нерешенные проблемы  
Движение ударников и стройки первой пятилетки на Брянщине. Реализация планов второй и третьей пятилеток на Брянщине. Стахановское движение  
Брянский край в годы сталинских репрессий.  
Борьба за грамотность. Школьное образование на Брянщине.  
Профессиональное, среднее специальное и высшее образование. Культурно-просветительная работа. Радио и печать. Архитектура. Литература и искусство. Повседневный быт жителей края в 1920-е-1930-е гг. Развитие здравоохранения на Брянщине. Физкультура и спорт

#### **Раздел VI. Брянский край в годы Великой Отечественной войны**

Начало войны. Оборона Брянского края (июнь-август 1941 г.). Брянский фронт (август-сентябрь 1941 г.). Бои в окружении.

Под властью оккупантов. Локотский самоуправляемый округ. Начало партизанской борьбы.

Трудности и успехи партизанского движения

Завершающие действия партизан. Освобождение Брянска и восточных районов края. Изгнание врага и центральных и западных районов Брянского края.

Брянский край помнит своих героев.

#### **Раздел V. Брянщина во второй половине XX – начале XXI в.**

Возрождение края. Создание Брянской области. Возрождение сельского хозяйства. Обновление Брянской промышленности. Культура, наука, образование Брянщины в послевоенные годы.

Послевоенный повседневный быт

Социально-политическая ситуация. Промышленность края. Сельское хозяйство. Культура, искусство, образование. Повседневная жизнь

Социально-политическая и экономическая ситуация до краха СССР. Социально-политическая и экономическая ситуация в обновляющейся России.

Повседневная жизнь, культура и образование в Брянском крае. Чернобыльская катастрофа и её последствия. Жители Брянской области в «горячих точках» и на защите рубежной страны.

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
1	Развитие промышленности и торговли на территории Брянского края в XIX в.	1		
2	Брянский край в Отечественной войне 1812года	1		
3	Участие жителей Брянского края в политической и общественной жизни России первой половины XIX в.	1		
4	Быт, образование и культура Брянского края в I пол. XIX в.	1		
5	Брянская деревня в XIX в. Участие брянцев в войнах II пол XIX в.	1		
6	Административное устройство и население Брянского края в началеXX в. Экономическое развитие Брянского края в нач. XX в.	1		
7	Общественно-политическая жизнь Брянского края в нач. XX в.	1		
8	Брянский край в годы первой мировой войны и Февральской революции 1917 г.	1		
9	Установление советской власти в Брянском крае. Гражданская война. «Военный коммунизм» на территории Брянского края	1		
10	Брянский край период осуществления НЭПа	1		
11	Индустриализация и коллективизация на Брянщине	1		
12	Брянский край в годы Великой Отечественной войны	1		
13	Брянщина в послевоенные годы (1944-1959гг.)	1		
14	Брянский край в 1960-е-1970-е гг. и в 1980-х-1990-х гг.	1		
15	Культурная жизнь Брянского края в XIX-XX вв.	1		
16	Культурная жизнь Брянского края в XIX-XX вв.	1		
17	Культурная жизнь Брянского края в XIX-XX вв.	1		

Учебно-методическое обеспечение

Проектная и исследовательская деятельность. – Методическое пособие.-Брянск:  
Издательство « Курсив»

История Брянского края. XX век. - Издательство Клинцовской городской типографии.

История Брянского края ( с древнейших до конца 19 века) Учебно - методическое пособие  
для учителей школ и студентов. /под общей редакцией .- Брянск : Курсив